

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»**

**МБОУ "Янгуловская СОШ имени Г.Г. Гарифуллина"**

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



Ахмадуллина Э.И.  
Протокол от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УР



Хазиева Л.М.  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Зиганшин И.И.  
Приказ №71 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**Янгулово, 2023**

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

### **Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

### **Содержание обучения в 10 классе.**

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды

в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;  
 распознавать литературный язык и диалект;  
 формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
 распознавать словосочетание и предложение;  
 определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;  
 ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
 знать и уметь применять языковые нормы;  
 определять функциональные стили татарского литературного языка;  
 совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);  
 отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;  
 совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  
 выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
 употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;  
 распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;  
 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;  
 письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;  
 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
 использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;  
 распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		все-го	конт	пакты			
1	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	1			6.09		
<b>II. Фонетика</b>							
2	Система гласных звуков  Сузык авазлар системасы	2			8,13.09	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>	
3	Согласные звуки/ Тартык авазлар	2			15,20.09	<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a>	
4	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	2			22,27.09	<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>	
5	Звук и фонема.  Аваз һәм фонема	2			29.09	<a href="http://tatar-phonetics.blogspot">http://tatar-phonetics.blogspot</a>	



				4.10	<a href="http://ot.com/p/1.html">ot.com/p/1.html</a>	
6	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	2		6,11.10	<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</a>	
<b>III. Орфография</b>						
7	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	2	1	13,18.10	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>	
8	<i>Сочинение</i>	2		20,25.10		
9	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	2		27.10 8.11	<a href="https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a>	
<b>IV. Лексикология</b>						
10	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	2		10,15.11	<a href="http://www.anta.t.ru/ru/iyli/publicshing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.anta.t.ru/ru/iyli/publicshing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>	
11	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2		17,22.11	<a href="http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a>	
12	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	2		24,29.11	<a href="https://упок.рф/library/szne_tur_i_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k91314531594">https://упок.рф/library/szne_tur_i_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k91314531594</a>	
13	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	2		6,8.12	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-</a>	

					<a href="#">alynmalar</a>	
14	<i>Контрольное изложение</i>	2			13,15.12	
15	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			20,22.12	<a href="http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajidalanu-kunegul/">http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajidalanu-kunegul/</a>
16	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	2			27,29.12	<a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>
17	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	2			10,12.01	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>
18	Тест.	2	1		17,19.01	
19	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2			24,26.01	<a href="http://magarif.pf/sojlemebez-de-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojlemebez-de-frazeologik-ejtelmel/</a>
20	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			31.01 2.02	<a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>
21	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.	2			7,9.02	
22	<i>Проект эше</i>	2			14,16.02	
23	<i>Диктант</i>	2	1		21, 28.02	
24	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3		1	1,6,13.03	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz</a>

						<a href="#">-yasalysh-ysullary-prezentatsiya</a>	
25	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	2			15,20.03	<a href="https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasa_gich_kushimchayalganu_isuli_102944.html?yclid=lly7b5uh20339936908">https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasa_gich_kushimchayalganu_isuli_102944.html?yclid=lly7b5uh20339936908</a>	
26	<i>Сочинение</i>	2			22.03 3.04		
27	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	2			5,12.04	<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>	
28	Работа с текстом/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	2 2			17,19.04 14,26.04		
29	Итоговая контрольная работа/ Йомгаклау контроль эше	2	1		3,10.05		
30	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш	1			15.05		
31	Повторение пройденного материала	2			17,22.05		
32	Итог. Йомгаклау	1			24.05		
		6 8	3	2			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	а н и е
		все-го	к / р	пр /р			
	Г.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм				8.09	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?vsc lid=lly7c3loqd248324014">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?vsc lid=lly7c3loqd248324014</a>	

1	История письменности татарского языка./Татар теленең язучу тарихы	1			15.09	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telene">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telene</a>	
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1			22.09	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ll y7dw2u6l952185897">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ll y7dw2u6l952185897</a>	
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			29.09		
4	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1			6.10	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tl d">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tl d</a> <a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a> <a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_r_kemch_l_re/8-1-0-46">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_r_kemch_l_re/8-1-0-46</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a> <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>	
5	Классификация частей речи. / Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык.	1			13.10		
6	Взаимодействие частей речи. / Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	1			20.10	<a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a> <a href="https://ppt-online.org/998523">https://ppt-online.org/998523</a> <a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tl d">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tl d</a>	
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			27.10	<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>	
8	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1		1	10.11		
9	Диктант	1	1		17.11		
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			24.11	<a href="https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=ll y7ennqia743173556">https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=ll y7ennqia743173556</a>	
11	Главные члены предложения./Жөмләнең баш кисәкләре	1			1.12	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre</a>	
12	Второстепенные члены предложения./ Жөмләнең иярчен кисәкләре	1			8.12	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=ll y7g71 wo3718125524">https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=ll y7g71 wo3718125524</a>	
13	Виды простых предложений /. Гади жөмлә төрләре	1		1	15.12		
14	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	1			22.12	<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>	
15	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1			29.12		

16	Проект эше	1			13.01		
17	Сочинение	1			20.01	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda</a>	
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1			27.01	<a href="https://infourok.ru/dresshkrmse-iyarcheniya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html">https://infourok.ru/dresshkrmse-iyarcheniya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html</a> <a href="https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskiy-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>	
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлөләр	1			2.02		
20	Сочинение	1			9.02	<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarcheniye-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarcheniye-kushma-ml-l-r-janynda-tynysh-bilgel-re-quot</a>	
21	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1			16.02		
22	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлөләр	1			16.02	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhomlechendge-tynysh-bilgelren-kabatlau">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhomlechendge-tynysh-bilgelren-kabatlau</a>	
23	Строение сложных предложений в татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеше	1		1	1.03		
24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках знаки препинания при них/ Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.				15.03		
25	Тест	1	1		22.03		
26	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			5.04	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>	
27	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			12.04	<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturmogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturmogo-yazika.html</a>	
28	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			19.04	<a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</a>	
29	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			26.04	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>	
30	Изложение	1	1		3.05		

31	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1			10.05	<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>	
32	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1			17.05		
33- 34	Текстка анализ	1			24.05		
		34	3	3			

